

**PROGRAMME PRÉLIMINAIRE D.U. PARCOURS TSLA**

Module	Date	9h00 - 12h30	13h30 - 17h00
MODULE 1 Problèmes posés par le diagnostic de TSLA	12-nov	<b>JOVER</b> Introduction générale et présentation de la formation Approche développementale des TSLA au sein des troubles du neurodéveloppement	<b>HABIB</b> Approche neuroscientifique des TSLA troubles du neurodéveloppement
	13-nov	<b>HABIB</b> Analyse des critères diagnostiques des TSLA	<b>DI MEGLIO</b> Place des TSLA au sein des autres TND
	10-déc	<b>MODULE 1 SYNTHÈSE (HABIB, JOVER, DI MEGLIO)</b> Synthèse : problèmes posés par le diagnostic de TSLA)	<b>JOVER</b> Développement psychomoteur typique et atypique
MODULE 2 L'enfant de 0 à 6 ans	11-déc	<b>DUKROT</b> Prérequis visuels du langage écrit	<b>SCOLA</b> Régulation émotionnelle
	14-janv	<b>PECH</b> Développement typique et atypique de la parole et du langage 2	<b>ZIEGLER</b> Développement typique et atypique de la parole et du langage 3
	15-janv	Développement Attentionnel	<b>MODULE 2 SYNTHÈSE (HUGONENQ, LEROY, JOVER)</b> Synthèse chez l'enfant de 0 à 6 ans
	28-janv	<b>DE CARA</b> Acquisition de la lecture et ses troubles	<b>HABIB</b> Haut potentiel
	29-janv	La régulation attentionnelle des activités et ses troubles (inhibition impulsivité attention)	Acquisition des compétences mathématiques et ses troubles
	25-févr	<b>DANNA</b> Acquisition de l'écriture et ses troubles	<b>LONGCAMP</b> Expression écrite et orthographe
	26-févr	<b>ASSAIANTE</b> Développement du contrôle sensorimoteur et troubles des apprentissages : différences, similitudes et modèles explicatifs.	<b>PERRET</b> Régulation émotionnelle et apprentissage : Fonctionnement et sous-fonctionnement cognitif en contexte scolaire
	11-mars	<b>MODULE 3 SYNTHÈSE (DI MEGLIO, COLÉ, BENOIS)</b> Synthèse chez l'enfant de 6 à 12 ans	<b>HUAU</b> Bilans et prises en charge en psychologie (bilan et pec psychologique)
MODULE 4 Bilans et prises en charge	12-mars	<b>COMMEIRAS</b> Du repérage au diagnostic et à la prise en charge en orthophonie (langage écrit)	<b>RANDAZZO</b> Bilans et prises en charge en ergothérapie
	29-avr	<b>LELOUP</b> Du repérage au diagnostic et à la prise en charge en orthophonie (langage oral, math )	<b>BOLUFER</b> Bilans et prises en charge en orthoptie <b>2heure</b>
	30-avr	<b>COSTINI</b> Bilans et prises en charge en psychologie (bilan et pec neuropsychologique)	<b>LEROY</b> Bilans et prises en charge en psychomotricité
	13-mai	<b>MODULE 4 SYNTHÈSE (FOSSOUD, DE CARA, COSTINI)</b> Synthèse bilans et prises en charge	<b>BIANCHI</b> La MDPH, la CDA et les dispositifs de compensation
MODULE 5 Coordination des parcours	14-mai	<b>COLÉ</b> L'enseignement supérieur et les TSLA	<b>SZYKORA</b> Repérer et accompagner l'enfant atteint de TSA
	17-juin	<b>CHABROL</b> Mise en place et organisation des soins actuelles et à venir. <b>HAS</b> Recommandation de bonnes pratiques.	<b>GAROUSTE - DEGREMONT</b> La scolarisation des enfants avec TSLA : structures et orientation
	18-juin	<b>NOCERA</b> Associations de parents : se repérer dans le parcours de soin	<b>MODULE 5 SYNTHÈSE (CHABROL, HABIB, BENOIS)</b> Conclusion et synthèse : coordination des parcours



NICE

NICE

NICE

NICE